

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей №43"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
МОУ «Лицей №43»  
Протокол №1  
от 31.08.2023 г.

*Сух. М.В. Соколов*  
*Семисанова Н.В.*

**СОГЛАСОВАНО**

Замдиректора по УВР

*[Подпись]*  
Аржанова В.И.  
от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «Лицей  
№43»

*[Подпись]*  
Сидантsev А.Н.  
Приказ № ~~12~~ от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Физика» (Базовый уровень)**

для обучающихся 8 класса

Учитель:

Власкина М.Н.

Саранск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Физика» для 8 класса **разработана на основе**

- федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования,
- программы: А.В.Перышкин, Е.М.Гутник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2015.

Основное содержание стандарта полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Программа по физике **рассчитана на 68 часов** (2 часа в неделю).

**При реализации программы используются:**

**Учебник:** «Физика 8» А.В.Перышкин, Е.М.Гутник, для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014.

Сборник задач по физике: 7-9 кл. Перышкин А.В. – М.: «Экзамен», 2014.

**Виды и формы контроля:**

**поурочный:**

- устный индивидуальный опрос
- устный фронтальный опрос
- беседа
- решение задач
- самостоятельная работа
- лабораторная работа
- тематическое тестирование
- физический диктант
- реферат
- письменные упражнения и задачи в тетрадях

**потемный:**

- комплексная контрольная работа

**проект:**

- определение сопротивления цепи

**Цели** изучения курса – **выработка компетенций:**

✓ *общеобразовательных:*

- умения самостоятельно и мотивированно **организовывать** свою познавательную деятельность (от постановки до получения и оценки результата);
- умения **использовать** элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, **определять** существенные характеристики изучаемого объекта, развернуто **обосновывать** суждения, давать определения, **приводить** доказательства;
- умения **использовать мультимедийные** ресурсы и компьютерные технологии для обработки и презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- **умения оценивать и корректировать** свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

✓ *предметно-ориентированных:*

- **понимать возрастающую роль** науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращения науки в непосредственную производительную силу общества: осо-

знавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;

- **развивать** познавательные **интересы** и интеллектуальные **способности** в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитывать** убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.; овладевать умениями **применять** полученные **знания** для получения разнообразных физических явлений;

- применять полученные знания и умения для **безопасного использования** веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа направлена на реализацию **лично-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового** подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

### **Цели изучения физики**

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение знаний* о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- *овладение умениями* проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- *воспитание* убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- *применение полученных знаний и умений* для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

---

### **Личностные результаты:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

### **Предметные результаты:**

**В результате изучения физики 8 класса ученик должен**

**знать/понимать:**

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
  - **смысл физических величин:** работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы; закона сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;
- уметь:**
- описывать и объяснять физические явления: диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, температуры, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; для контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире.

## Содержание учебного предмета, курса

---

**8 класс. Перышкин А.В.  
(70 часов, 2 часа в неделю)**

### I. Повторение (2 часа)

Скорость. Средняя скорость. Плотность вещества. Давление твердых тел, жидкостей, атмосфер. Работа и мощность. Условие равновесия рычага. Энергия.

### II. Тепловые явления (22 часа)

Внутренняя энергия. Тепловое движение. Температура. Теплопередача. Необратимость процесса теплопередачи.

Связь температуры вещества с хаотическим движением его частиц. Способы изменения внутренней энергии.

Теплопроводность.

Количество теплоты. Удельная теплоемкость.

Конвекция.

Излучение. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. График плавления и отвердевания.

Преобразование энергии при изменениях агрегатного состояния вещества.

Испарение и конденсация. Удельная теплота парообразования и конденсации.

Работа пара и газа при расширении.

Кипение жидкости. Влажность воздуха.

Тепловые двигатели.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Агрегатные состояния. Преобразование энергии в тепловых двигателях.

КПД теплового двигателя.

## **II. Электрические явления. (25 часов)**

Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида электрического заряда. Дискретность электрического заряда. Электрон.

Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электроскоп. Строение атомов.

Объяснение электрических явлений.

Проводники и непроводники электричества.

Действие электрического поля на электрические заряды.

Постоянный электрический ток. Источники электрического тока.

Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электрическая цепь и ее составные части. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока. Напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения.

Сопротивление. Единицы сопротивления.

Закон Ома для участка электрической цепи.

Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление.

Примеры на расчет сопротивления проводников, силы тока и напряжения.

Реостаты.

Последовательное и параллельное соединение проводников. Действия электрического тока

Закон Джоуля-Ленца. Работа электрического тока.

Мощность электрического тока.

Единицы работы электрического тока, применяемые на практике.

Счетчик электрической энергии. Электронагревательные приборы.

Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми приборами.

Нагревание проводников электрическим током.

Количество теплоты, выделяемое проводником с током.

Лампа накаливания. Короткое замыкание.

Предохранители.

Конденсатор. Емкость конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

## **III. Электромагнитные явления (4 часа)**

Магнитное поле тока.

Электромагниты и их применение.

Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.

Действие магнитного поля на проводник с током. Заряженная частица в магнитном поле.

Электродвигатель постоянного тока. Динамик и микрофон.

## **IV. Световые явления. (10 часов)**

Источники света.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Луч. Закон отражения света.

Плоское зеркало. Линза. Оптическая сила линзы. Изображение, даваемое линзой.

Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.

Оптические приборы.

Глаз и зрение. Очки.

## **V. Обобщающее повторение (5 часов)**

# Тематическое планирование

---

8 класс

Учебно-тематический план

2 часа в неделю, всего - 70 ч.

№ п/п	Тема	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них	
			Теоретическое обучение, ч.	Контрольные работы, ч.
I	Повторение	2	1	1
II	Тепловые явления	22	20	2
III	Электрические явления	28	27	1
IV	Электромагнитные явления	4	4	-
V	Световые явления	10	9	1
VI	Резерв	2	2	-
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>63</b>	<b>5</b>

## Темы контрольных работ

1. Входной контроль знаний.
2. Количество теплоты.
3. Агрегатные состояния вещества.
4. Электрический ток. Соединения проводников.
5. Световые явления.



## Примерное поурочное планирование курса

№ п/п	№ урока	Наименование разделов и тем	Кол. ч. на раздел	Тип урока	ЭОР*	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Дата проведения урока	
							План	Факт
	<b>I</b>	<b>Повторение</b>	<b>2</b>					
1.	1.1	Повторение материала 7 кл. Инструктаж по технике безопасности.		УОП		Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях		
2.	1.2	<b>Контрольная работа №1</b> Входной контроль знаний		УПиОЗ		Индивидуальная работа по карточкам		
	<b>II</b>	<b>Тепловые явления</b>	<b>22</b>					
3.	2.1	Тепловое движение.		УИН		Фронтальная. Ответы на вопросы		
4.	2.2	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии.		УИН	презентация	Беседа		
5.	2.3	Теплопроводность. Конвекция. Излучение.		УИН, КУ		Фронтальная. Ответы на вопросы		
6.	2.4	Решение задач: Виды теплопередачи		КУ		Индивидуальная, фронтальная. Ответы на вопросы		
7.	2.5	Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость.		УЗЗ УПиОЗ	презентация	Решение качественных задач		
8.	2.6	Расчет количества теплоты при нагревании и охлаждении		УИН		Ответы на вопросы		
9.	2.7	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах		КУ	презентация	Работа с таблицей №1 решение задач		
10.	2.8	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.		УЗЗ		Индивидуальная, фронтальная. Решение расчетных задач		
11.	2.9	<b>Контрольная работа № 2</b> «Количество теплоты»		УИН		Работа с таблицей №2		
12.	2.10	Лабораторная работа №1 "Сравнение количеств		УФиП		Работа с оборудованием		

		теплоты при смешивании воды разной температуры"		ЗУН				
13.	2.11	Лабораторная работа №2 "Измерение удельной теплоемкости твердого тела"		УФиП ЗУН		Работа с оборудованием		
14.	2.12	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел.		УИН	пре- зента- ция	Работа с таблицей №3		
15.	2.13	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления.		УИН		Ответы на вопросы. Решение качественных задач		
16.	2.14	Решение графических задач «Плавление, отвердевание тел»		УОНЗ КУ	пре- зента- ция	Индивидуальная, фронтальная. Ответы на вопросы		
17.	2.15	Решение расчетных задач «Плавление, отвердевание тел»		УЗЗ КУ		Работа с таблицей №4		
18.	2.16	Испарение. Конденсация.		УИН		Ответы на вопросы.		
19.	2.17	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.		КУ		Работа с таблицей №5. Работа с таблицей № 6. Решение расчетных задач.		
20.	2.18	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Лабораторная работа №3 "Измерение влажности воздуха"		КУ УП		Работа с лабораторным оборудованием		
21.	2.19	Решение задач: Влажность воздуха		УЗЗ		Индивидуальная, фронтальная. Решение расчетных задач		
22.	2.20	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. КПД теплового двигателя		КУ	пре- зента- ция	Индивидуальная, фронтальная. Ответы на вопросы		
23.	2.21	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.		УОП		Физический диктант. Решение расчетных задач		
24.	2.22	<b>Контрольная работа № 3</b> «Агрегатные состояния вещества»		УПиОЗ		Индивидуальная по карточкам		
	<b>III</b>	<b>Электрические явления</b>	<b>28</b>					
25.	3.1	Электризация тел. Два рода зарядов. Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. Электрическое поле.		УКЗ УИН	пре- зента- ция	Ответы на вопросы.		
26.	3.2	Делимость электрического заряда. Строение атома.		КУ		Индивидуальная, фронтальная. Ответы		

		Объяснение электрических явлений				на вопросы		
27.	3.3	Закон сохранения электрического заряда. Решение задач: "Электризация тел".		УОНЗ		Ответы на вопросы. Решение качественных задач.		
28.	3.4	Самостоятельная работа: Электризация тел.		УОиСЗ		Письменная работа		
29.	3.5	Электрический ток. Источники тока.		УИН	презентация	Ответы на вопросы		
30.	3.6	Электрический ток в металлах. Направление тока.		УИН	презентация	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах		
31.	3.7	Действия электрического тока.		КУ		Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах		
32.	3.8	Электрическая цепь и ее составные части.		КУ	презентация	Индивидуальная, фронтальная. Ответы на вопросы		
33.	3.9	Решение задач на составление электрических цепей.		УОНЗ		Ответы на вопросы. Решение схематических задач.		
34.	3.10	Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр.		УИН		Ответы на вопросы.		
35.	3.11	Лабораторная работа №4 "Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках"		УОНЗ		Работа с лабораторным оборудованием		
36.	3.12	Электрическое напряжение. Вольтметр. Измерение напряжения.		УИН		Ответы на вопросы.		
37.	3.13	Лабораторная работа №5 "Измерение напряжения на различных участках электрической цепи"		УОНЗ		Работа с оборудованием		
38.	3.14	Сопротивление. Зависимость силы тока от напряжения.		УИН	презентация	Ответы на вопросы.		
39.	3.15	Закон Ома для участка цепи. Решение задач "Закон Ома".		УЗЗ		Индивидуальная, фронтальная. Решение расчетных задач		
40.	3.16	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление.		КУ		Работа с таблицей №8		
41.	3.17	Решение комплексных задач. Лабораторная работа №6 "Регулирование силы тока реостатом"		УОНЗ		Индивидуальная, фронтальная. Работа с лабораторным оборудованием.		
42.	3.18	Последовательное соединение проводников.		УИН		Ответы на вопросы.		

43.	3.19	Параллельное соединение проводников		УИН		Ответы на вопросы.		
44.	3.20	Решение задач «Соединение проводников. Закон Ома»		УОНЗ		Индивидуальная, фронтальная. Решение расчетных задач		
45.	3.21	Подготовка к контрольной работе.		УОиСЗ		Физический диктант. Решение расчетных задач		
46.	3.22	<b>Контрольная работа № 4 «Электрический ток. Соединения проводников»</b>		УПиОЗ		Индивидуальная по карточкам		
47.	3.23	Работа и мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца.		УИН	презентация	Ответы на вопросы.		
48.	3.24	Лабораторная работа №8 "Измерение мощности и работы тока в электрической лампе"		КУ		Работа с оборудованием		
49.	3.25	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители.		КУ		Рефераты учащихся, беседа		
50.	3.26	Конденсатор. Емкость конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.		УИН		Ответы на вопросы.		
51.	3.27	Решение задач: Конденсатор		УОНЗ		Индивидуальная, фронтальная. Решение расчетных задач		
52.	3.28	Обобщение темы Постоянный электрический ток		УОиСЗ		Физический диктант. Решение расчетных задач		
	<b>IV</b>	<b>Электромагнитные явления</b>	<b>4</b>					
53.	4.1	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. Правило правой руки (буравчика).		УИН, УП	презентация	Ответы на вопросы.		
54.	4.2	Постоянные магниты. Магнитное поле магнитов. Магнитное поле Земли.		УИН, УП	презентация	Ответы на вопросы.		
55.	4.3	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Применение электромагнитов.		УИН		Беседа		
56.	4.4	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Лабораторная работа №9 «Электродвигатель»		КУ	презентация	Ответы на вопросы.		

	<b>V</b>	<b>Световые явления</b>	<b>10</b>				
57.	5.1	Источники света. Распространение света.		УИН		Ответы на вопросы.	
58.	5.2	Отражение света. Законы отражения. Плоское зеркало.		КУ	презентация	Индивидуальная, фронтальная. Ответы на вопросы	
59.	5.3	Преломление света		КУ		Индивидуальная, фронтальная. Ответы на вопросы	
60.	5.4	Линзы. Оптическая сила линзы.		КУ	презентация	Индивидуальная, фронтальная. Ответы на вопросы	
61.	5.5	Изображения, даваемые линзой		УИН		Ответы на вопросы.	
62.	5.6	Построение изображений, даваемых линзами		КУ	презентация	Индивидуальная, фронтальная. Ответы на вопросы	
63.	5.7	Построение изображений, даваемых линзами		УОНЗ		Решение задач на построение изображений	
64.	5.8	Лабораторная работа №10 «Получение изображения при помощи линзы»		УОНЗ		Решение задач на построение изображений	
65.	5.9	Глаз. Зрение. Очки. Повторение материала.		УОП		Ответы на вопросы.	
66.	5.10	<b>Контрольная работа №5 «Световые явления»</b>		УПиОЗ		Индивидуальная по карточкам	
	<b>VI</b>	<b>Резерв</b>	<b>2</b>				
67.	6.1	Итоговое повторение		УОП УИиСЗ		Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях	
68.	6.2	Итоговое повторение		УОП УИиСЗ		Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях	

#### Типы урока

<b>УОП</b>	Урок обобщающего повторения
<b>УИН</b>	Урок изучения нового
<b>УЗЗ</b>	Урок закрепления новых знаний
<b>КУ</b>	Комбинированный урок
<b>УОиСЗ</b>	Урок обобщения и систематизации знаний
<b>УПиОЗ</b>	Урок проверки и оценки знаний
<b>УКЗ</b>	Урок коррекции знаний

<b>УОНЗ</b>	Урок освоения новых знаний
<b>УОНЗУН</b>	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками
<b>УФиПЗУН</b>	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков

# Учебно-методическое и материальное обеспечение

## Учебно-методический комплект для ученика

№ п\п	Авторы, составители	Название учебного издания	Годы издания	Издательство	
1.	А.В. Перышкин	Учебник Физика-8кл	2014	М. Дрофа	Основная учебно-методическая литература
2.	А.В.Перышкин	Сборник задач по физике 7-9 кл.	2014	М. Экзамен	

## Учебно-методический комплект для учителя

№ п\п	Авторы, составители	Название учебного издания	Годы издания	Издательство	
1.	А.В. Перышкин	Учебник Физика-8кл	2014	М. Дрофа	Основная учебно-методическая литература
2.	А.В.Перышкин	Сборник задач по физике 7-9 кл.	2014	М. Экзамен	

Данный учебно-методический комплект реализует задачу концентрического принципа построения учебного материала, который отражает идею формирования целостного представления о физической картине мира.

## Материально-техническое обеспечение

1. Демонстрационное оборудование
2. Лабораторное оборудование
3. ПК, проектор, интерактивная доска
4. Демонстрационные таблицы

## MULTIMEDIA – поддержка предмета

Видеофрагменты физических явлений по темам: тепловые явления, электричество, магнетизм, оптика.

## Электронные образовательные ресурсы\*

### Электронные образовательные ресурсы:

- Образовательный портал <https://www.yaklass.ru/>
- Образовательный портал <https://uchi.ru/>
- Образовательный портал <https://infourok.ru/>

\* ЭОР к уроку подбираются в зависимости от типа урока, формы обучения (очная/дистанционная), усвояемости материалов в конкретном классе, запросов класса, текущих изменений в расписании, корректирующих действий при изменении в рабочей программе.

