

Готовность ребенка к обучению в школе.

Подготовка детей к школе является одной из главных проблем, интерес к которой со стороны исследователей разных стран остается постоянным. Совершенствование системы **школьного образования**, углубление понимания самоценности **дошкольного** детства и его значимости для всего последующего развития личности, социально-культурные процессы, происходящие в современном обществе – все это оказывает самое непосредственное влияние на осознание сущности феномена **«готовность к школе»** и подходы к его дальнейшему изучению.

При поступлении в школу очень важно, насколько успешно пройдет процесс адаптации, от этого зависит дальнейшее обучение школьника. Следует заметить, что в настоящее время первоклассники развиты хуже, чем их сверстники в середине прошлого века, потому что психологическая готовность не формируется на занятиях по школьному типу. Это объясняется и тем, что наши дети все меньше и меньше играют в традиционные игры (сюжетно-ролевые, развивающие, игры с правилами, дидактические, реже занимаются конструированием, лепкой, рисованием, аппликацией. Все виды детской деятельности вытесняются компьютерными играми.

Родители стремятся начать систематическое обучение своего ребёнка как можно раньше, причем, помимо детского сада его могут водить в спортивные секции, музыкальную школу, изостудию и т. д. Такое обучение, сводящееся, как правило, к выработке навыков и умений в той или иной области, не способствует психическому развитию ребёнка.

Готовность к школе - это, прежде всего психологическое, эмоциональное, нравственно-волевое развитие ребёнка, сформированное желание учиться и элементы учебной деятельности.

«Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть **готовым к школе** - значит **быть готовым всему этому научиться**», - считал детский психолог Л.А. Венгер.

Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которые формируются внутри ведущей деятельности. А ведущая деятельность в этом возрасте – игра.

Полноценная готовность ребёнка к обучению в школе выступает, с одной стороны, как своеобразный показатель достижений его личностного развития в **дошкольный период**, а с другой – как базовый уровень для освоения школьной программы и как показатель готовности к принятию позиции субъекта учебной деятельности (Т. И. Бабаева, Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, Е. Е. Кравцова и др.).

Психологическая готовность определяется системой требований, предъявляемых к ребёнку школой: ответственное отношение к учебе, произвольное управление поведением, систематичное и планомерное овладение знаниями, установление произвольных форм общения с учителем, налаживание контактов с товарищами по учебе.

Составляющие психологической готовности ребёнка к школе:

1. Личностная готовность ребёнка к школе – самостоятельность, способность к самоорганизации, желание осваивать знания, интерес к учёбе. Включает:

- **социальную готовность** (*коммуникативные навыки ребёнка*): умение устанавливать деловые отношения со сверстниками и со взрослыми;
- **мотивационную готовность** (*наличие учебной мотивации – интереса к учебе и любознательности*);
- **эмоциональная готовность** к школе: позитивное отношение к себе, другим детям, педагогам; достаточная эмоциональная зрелость, чтобы уметь чувствовать настроение другого человека, уметь сдержать свои эмоциональные порывы.

волевая готовность к школе – заключается в способности ребёнка напряжённо трудиться, делая то, что от него требует учитель, соблюдать режим школьной жизни.

интеллектуальная готовность к школе – речь идёт об интеллектуальном развитии ребёнка, сформированности основных психических функций – внимания, памяти, мышления, достаточно широкого кругозора, некоторых знаний о природе и обществе.

Остановимся подробнее на каждом из компонентов.

Личностная готовность ребенка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции готовности. Позиция готовности обязывает занять иное, по сравнению с готовностью, положение в обществе, с новыми для него правилами. Эта личностная готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе.

Отношение к школе. Первоклассник должен уметь выполнять правила школьного режима, своевременно приходить на занятия, выполнять учебные задания в школе и дома.

Отношение к учителю и учебной деятельности. Предполагается, что ребёнок может адекватно вести себя в ситуации урока (выполнять правила поведения – не выкрикивать, поднимать руку при желании что-то сказать, способности дождаться конца урока, выполнять требования учителя), видеть в учителе авторитетного наставника.

Отношение к сверстникам. Общение ребёнка с детьми не должно отличаться особой конфликтностью. Должны быть развиты такие качества личности, которые помогли бы общаться и взаимодействовать со сверстниками, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других: адекватная самооценка, умение сочувствовать и прощать, противостоять обидам, договариваться о совместных действиях, выполнять правила игры и поведения и пр.

Отношение к самому себе, к своим способностям, к своей деятельности, ее результатам. Желательно для ребенка иметь адекватную самооценку. Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания

учителя. В результате может оказаться, что "школа плохая", "учитель злой" и т. д. Ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение, сравнивая его с правилами школьного поведения и морально-этическими нормами (честность, дисциплинированность, отзывчивость, дружелюбие, твердость при необходимости и т.д.).

Говоря о **мотивационной готовности** ребёнка к школе мы имеем ввиду побуждение к учебе. Это означает, что у ребенка должен быть познавательный интерес, ему должно быть интересно узнавать новое о себе и окружающем мире. Но поскольку учение в школе состоит не только из интересных и занимательных занятий, то у ученика должен быть стимул выполнять и непривлекательные, а порой даже скучные и утомительные задания (обучение письму, например). В каком случае это возможно? В том, когда ребенок понимает, что он ученик, знает обязанности ученика, а также старается хорошо их выполнять. Часто на первых порах первоклассник старается быть примерным учеником, чтобы заслужить похвалу учителя и родителей. Позже он должен понять пользу получаемых знаний и умений. Видеть ситуации, где он может их применить.

Учебная мотивация складывается у первоклассника при наличии выраженной потребности в новой информации и умении трудиться. Познавательная потребность существует у малыша с самого рождения, а дальше она подобна костру: чем больше взрослые удовлетворяют познавательный интерес ребенка, тем сильнее он становится. Поэтому очень важно отвечать на вопросы маленьких «почемучек» как можно больше, читать им художественные и развивающие книги, играть с ними в развивающие игры.

Занимаясь с дошкольниками, важно обращать внимание на то, как ребенок реагирует на трудности: пытается выполнить начатое дело или бросает его. Если вы видите, что ребенок не любит делать то, что у него не получается, постарайтесь вовремя прийти ему на помощь, ни в коем случае не насмехайтесь и не ругайте! **То что легко и понятно для взрослых, может быть трудным и абсолютно новым для ребенка!** Предложенная вами помощь поможет малышу справиться с трудным занятием и одновременно почувствовать удовлетворение от того, что он смог одолеть трудное дело. Взрослый при этом обязательно должен эмоционально **похвалить** ребенка за то, что он доделал до конца начатую работу. Необходимая, вовремя оказанная помощь взрослому, а также эмоциональная похвала позволяют ребенку верить в свои возможности, повышают его самооценку и стимулируют желание справляться с тем, что не сразу получается. А затем показать взрослому, какой он молодец, чтобы услышать похвалу в свой адрес.

Постепенно у ребенка войдет в привычку стараться доводить начатое до конца, а если не получается, то обращаться за помощью к взрослому. Но взрослые каждый раз должны внимательно оценивать ситуацию, действительно ли нужна их помощь или ребенку лень самому потрудиться. Иногда в качестве помощи может выступить эмоциональное подбадривание и уверения, что у малыша все получится. Такое общение с ребенком, как правило,

позволяет сформировать учебную мотивацию к моменту его поступления в школу;

Волевая готовность ребёнка к школе. Ребёнок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью, быть способным к длительному сосредоточению, преодолевать желание отвлечься. Для этого необходим определённый уровень развития произвольности (от слова *воля*). Произвольное поведение – это сознательно контролируемое поведение, у которого есть намерение и цель.

Снижение произвольности в школе проявляется в том, что ребёнок не способен:

- слушать учителя на уроках, выполнять задания;
- работать по правилу;
- работать по образцу;
- соблюдать дисциплину.

Современные исследования психологов выявили, что развитие произвольного поведения прямо зависит от развития **мотивационной сферы** ребенка, т.е. у кого нет потребности и желания учиться или заслужит похвалу учителя. В основном не слушают учителя на уроках те дети, которым в школе не интересно и кому безразлично, как их оценивает учитель.

То же самое относится к нарушению дисциплины. За последнее время увеличилось количество первоклассников, не справляющихся с работой по образцу (переписать буквы, цифры, раскрасить теми же цветами, решить задачу с таким же условием, но другими числами и пр.). А именно на работу по образцу в основном опирается обучение в начальной школе. С одной стороны, здесь проявляются все те же мотивационные причины: нежелание выполнять трудные малопривлекательные задания, безразличие к оценке своего труда. С другой стороны, с работой по образцу плохо справляются те дети, которые в дошкольном детстве практически не занимались этим видом деятельности. Из бесед с их родителями как правило выясняется, что они не складывали кубики с фрагментами рисунка по образцам рисунков, не выкладывали по образцу мозаику, не собирали конструкторы по заданным картинкам и просто никогда ничего не срисовывали.

Важно отметить, что распространенные сегодня игры-пазлы не всегда учат ребенка работать по образцу. Все зависит от того, как их собирать. Если сначала анализируется цветовая гамма рисунка, выделяется фон, осуществляется первичная группировка элементов, то такая работа способствует развитию умения работать с образцом. Но если картинка собирается методом проб и ошибок, то есть, если ребенок наугад пробует один за другим элементы, какой с каким состыкуется, то такой способ работы не приводит к умению работать с образцом. Эту игру должен несколько раз помочь правильно освоить взрослый.

С работой по правилу также в основном не справляются те ребята, которые до школы не играли в игры с правилами с другими детьми, а свободное время проводили с гаджетами или у телевизора. Впервые в игре ребенок учится подчиняться правилу, когда, играя с другими детьми в сюжетно-

ролевые игры, он должен выполнять свою роль согласно установленным детьми правилам или согласно образцу, увиденному в жизни взрослых людей. Игравший в сюжетно-ролевые игры ребенок без особого труда принимает на себя роль ученика, если ему нравится в школе, и выполняет правила, предписанные данной ролью. Ребенок, не имевший в своей жизни опыта сюжетно-ролевых игр с четким исполнением роли (догонялки, жмурки, вышибалы, дочка-матери, «войнушка» и т.д), может на первых порах испытывать затруднения в точном исполнении всех предписаний учителя как относительно прилежания, так и относительно дисциплины.

Интеллектуальная готовность ребёнка к школе – речь идёт о сформированности основных психических функций – внимания, памяти, мышления. На пороге школы к ребёнку предъявляются следующие требования:

Внимание:

- Выполнять задание до конца, не отвлекаясь;
- Находить до 10 отличий между двумя картинками;
- Находить одинаковые предметы из ряда подобных;
- Находить фрагменты картинок
- Проходить лабиринты из линий взглядом;

Память:

- Запоминать до 9 предметов в течение 30 секунд;
- Запоминать и повторять ряд слов (*из 10 слов ребёнок должен повторить 5-6*);
- Запоминать и повторять по памяти фразы, произнесённые 1-2 раза;
- Запоминать ряд цифр (*до 6*);
- Запоминать картинку, а затем отвечать на вопросы по ней.

Мышление[^]

- Подбирать логические пары предметов (*гнездо – птица, молоток – гвоздь*);
- Подбирать недостающий фрагмент картинки, объясняя свой выбор;
- Находить закономерности в логических цепочках (*корова – молоко – кефир*);
- Определять последовательность событий и раскладывать картинки в нужном порядке;
- Складывать картинку из 12-15 частей.

Овладение простыми операциями обобщения является важным требованием развития мышления первоклассника.

Обобщение позволяет человеку сравнивать различные предметы, выделять в них нечто общее, одновременно учитывая их различия. На основе обобщения проводится классификация, то есть выделение какого-то класса объектов, которым присущи общие свойства, для которых применимы общие правила работы с ними (*например, решение задач того или другого типа*): кошка, баран, коза – домашние животные; деревья – это дуб, осина, клён.

От процесса обобщения зависит обучаемость ребенка. **Обучаемость** включает в себя два этапа интеллектуальных операций. Первый - усвоение нового правила работы (*решение задачи и т. д.*); второй - перенос усвоенного

правила выполнения задания на аналогичные, но не тождественные ему. Второй этап невозможен без умения обобщать.

В основном к моменту поступления в школу ребенок владеет эмпирическим, то есть основанным на опыте, обобщением. Это значит, что сравнивая предметы, он находит, выделяет и обозначает словом их внешне одинаковые, общие свойства, позволяющие отнести все эти предметы к какому-то одному классу или понятию. Так, например, ребенок понимает, что автомобиль, поезд, самолет, автобус, троллейбус, трамвай и т. д. - это все транспорт, или средства передвижения, с их помощью можно куда-то быстро передвигаться.

Обобщение развивается в процессе познания ребенком свойств различных предметов. Поэтому очень важно предоставить малышу возможность исследовать окружающий его мир. Детям нравится возиться с песком, водой, глиной, камешками, деревяшками и т. д. Им интересно готовить вместе с мамой или бабушкой тесто, а потом печь пирог или что-то мастерить или красить вместе с папой или дедушкой. Их интересует, что как пахнет, что съедобно, а что нет, что будет, если что-нибудь посадить и т. д.

Для развития обобщения с детьми необходимо играть в развивающие игры типа тематического лото – транспорт, животные, растения, профессии и пр. По ходу таких игр ребенок усваивает различные понятия и учится классифицировать предметы. При этом существенно расширяется его кругозор и представления о мире.

Развитию обобщения способствует составление ребенком рассказа по последовательным сюжетным картинкам, а также пересказ прочитанного ему художественного произведения.

Рекомендации родителям дошкольника

Чтобы ваш ребенок с радостью пошел в первый класс и был подготовлен к обучению в школе, чтобы его учеба была успешной и продуктивной, прислушайтесь к следующим рекомендациям психологов и педагогов.

1. Не будьте слишком требовательны к ребенку, обязательно учитывайте его уровень развития, особенности характера, не равняйте его по детям ваших знакомых.

2. Ребенок имеет право на ошибку, ведь ошибаться свойственно всем людям, в том числе и взрослым.

3. Следите, чтобы нагрузка не была для ребенка чрезмерной, он нуждается в отдыхе чаще, чем взрослые, сосредоточиться ребенок дошкольного возраста может примерно на 8 – 10 минут, а потом ему надо подвигаться или переключиться на другое занятие (писали – теперь читаем, раскрашивали, а теперь расскажем о том, что получилось на картинке и пр).

4. Если вы видите, что у ребенка есть проблемы, то не бойтесь обращаться за помощью к специалистам: логопеду, психологу и т. д.

5. Учеба должна гармонично совмещаться с отдыхом, поэтому устраивайте ребенку небольшие праздники и сюрпризы, например, отправьтесь в

выходные дни в цирк, музей, парк и т. д. Дети очень устают от рутины и перестают стараться, если их дела не связаны с ожиданием приятного - совместного отдыха, похвалы и пр.

6. Следите за распорядком дня, чтобы ребенок просыпался и ложился спать в одно и то же время, чтобы он достаточно времени проводил на свежем воздухе, чтобы его сон был спокойным и полноценным. **Исключите за час до сна подвижные игры и другую активную деятельность. А особенно гаджеты и телевизор!** Хорошей и полезной семейной традицией может стать чтение книги всей семьей перед сном.

7. Питание должно быть сбалансированным, нужно исключить чипсы и сухарики, не рекомендуются перекусы.

8. Наблюдайте, как ребенок реагирует на различные ситуации, приятные и неприятные, как выражает свои эмоции, как себя ведет в общественных местах. Ребенок шести-семи лет должен управлять своими желаниями и адекватно выражать свои эмоции, понимать, что не всегда все будет происходить так, как этого хочет он. Следует уделить особое внимание ребенку, если он в дошкольном возрасте может прилюдно устроить скандал в магазине, если вы ему что-то не покупаете, если он агрессивно реагирует на свой проигрыш и т. п.

9. Обеспечьте для домашних занятий ребенку все необходимые материалы, чтобы в любое время он мог взять пластилин и начать лепить, взять альбом и краски и порисовать и т. д. Для материалов отведите отдельное место, чтобы ребенок самостоятельно ими распорядился и держал их в порядке. Это своеобразный показатель «взрослости» - владение чем-то важным и интересным, что можно использовать для творчества.

10. Если ребенок устал заниматься, не доделав задание, то не настаивайте, дайте ему несколько минут на отдых, а затем вернитесь к выполнению задания. Но все-таки постепенно приучайте ребенка, чтобы он в течение пятнадцати-двадцати минут мог заниматься одним делом, не отвлекаясь.

11. Если ребенок отказывается выполнять задание, то попробуйте найти способ, чтобы заинтересовать его. Для этого используйте свою фантазию, не бойтесь придумывать что-то интересное, но ни в коем случае не пугайте ребенка, что лишите его сладостей, что не пустите его гулять и т. п. Будьте терпеливы к капризам вашего малыша, но устанавливайте правила и рамки. Только будьте честными в выполнении своих обещаний!

12. Обеспечьте ребенку развивающее пространство, то есть стремитесь, чтобы вашего малыша окружало как можно меньше бесполезных вещей, игр, предметов.

13. Рассказывайте ребенку, как вы учились в школе, как вы пошли в первый класс, просматривайте вместе свои школьные фотографии.

14. Формируйте у ребенка положительное отношение к школе, рассказывайте, что у него там может появиться много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые пр. – даже если именно у вас о школе не очень хорошие воспоминания. У ребенка всё может сложиться иначе. Нельзя заранее пугать его двойками, наказанием за плохое поведение и т. п.

15. Обратите внимание, знает и использует ли ваш ребенок *«волшебные»* слова: здравствуйте, до свидания, извините, спасибо и т. п. Если нет, то, возможно, этих слов нет в вашем лексиконе. Лучше всего не отдавать ребенку команды: принеси то, сделай это, убери на место, - а превратить их в вежливые просьбы. Известно, что дети копируют поведение, манеру говорить своих родителей.

В заключении еще раз хотелось бы отметить, что психологическая готовность ребёнка к школе только частично связана с тем, умеет ли ребёнок читать, считать, писать, а состоит из компонентов личностной готовности к школе. Если ребенок хочет учиться, старательно выполняет все требования педагога, умеет работать по образцу и по правилу, обладает хорошей обучаемостью, то в школе у такого первоклассника не должно быть особых проблем.