

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №43»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МОУ «Лицей №43»
Протокол №1
от 31.08.2023

*Руководитель МО
«Начальная школа»
И.В. Дубова*

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР
[Подпись]
Аржанова В.И.
от 31.08.2023

УТВЕРЖАЮ
Директор МОУ «Лицей №43»
[Подпись]
Силантьев А.Н.
Приказ №42
От 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы светской этики»

для обучающихся 4 класса

Учитель:

Панчина Л.И.

Саранск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.), утверждённой Минобрнауки РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования; требованиям к результатам освоения основной образовательной программы МОУ «Лицей № 43» на 2022/2023 учебный год, разработана на основе авторской программы А. И. Шемшурина «Основы светской этики».

При реализации программы используются:

Учебник: А.А. Шемшурин Основы светской этики. 4 класс / А.А. Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Р.Н. Дёмин – М.: Дрофа, 2016

Учебный курс «Основы светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее ОРКСЭ), модуля «Основы светской этики» Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи курса ОРКСЭ, модуля «Основы светской этики»:

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. Освоение школьниками учебного содержания данного модуля, входящих в учебный курс ОРКСЭ, должно обеспечить:

- Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

- Формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

- Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

- Знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

- Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Виды и формы контроля:

поурочный: устный индивидуальный опрос, устный фронтальный опрос, практическая работа;

потемный: тематический тест, тематическая проверочная работа;

промежуточный: итоговая контрольная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников: оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими. Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях. Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

К 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

4 класс (36 часов)

Знакомство с новым предметом

Россия как государство. Образ мирового дерева. Родословное древо.

Культура и духовные ценности человечества Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Знакомство с основами этики

Этика как часть философии. Мыслители и философы, великие учителя человечества. Аристотель и Цицерон. Предмет этики.

Этические учения о добродетелях

Определение добродетели по Аристотелю.

Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях..

Справедливость. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.

Терпение как нравственное качество. Проявление терпимости в повседневной жизни.

Этика о нравственном выборе

Жизнь древнегреческого философа Сократа.

Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.

Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки.

Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. Совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор.

Ответственность. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир.

Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека.

Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве

Справедливость. Моцзы и его политические и философские взгляды. Справедливость как высшая ценность в учении Моцзы. Моцзы о правильном устройстве общества. Учение Моцзы о всеобщей любви.

Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция.

Государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники.

Нравственный закон человеческой жизни

Нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма.

Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства.

Любовь в жизни человека. Любовь в семье

Различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Изречения философов и мыслителей о прощении.

Этика об отношении людей друг к другу

Дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы. Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. Милосердие в жизни человеческого общества. Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире. Взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях.

Как сегодня жить по нравственным законам

Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.

жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка.

Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преображения окружающего мира.

Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «вращивать свою душу».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1.	Россия –наша Родина Практическая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности»	1	РЭШ_интерактивный урок
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия. Практическая работа «Мой любимый уголок природы»	1	Мультимедийная презентация
3.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия. Практическая работа «Мой любимый уголок природы»		ЯКласс_тренажер
4.	Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике	1	РЭШ_интерактивный урок
5.	Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике.	1	Карточки_Учи.ру
6.	Мораль и нравственность		Мультимедийная презентация
7.	Что такое добродетель	1	ЯндексУчебник_занятие
8.	Учение Аристотеля о добродетелях	1	Карточки_Учи.ру
9.	Нравственные качества	1	ЯКласс_тренажер
10.	Терпение и терпимость	1	ЯндексУчебник_занятие
11.	Не совсем обычный урок. Суд над Сократом	1	РЭШ_интерактивный урок
12.	Убеждения	1	ЯндексУчебник_занятие
13.	Нравственный выбор	1	Карточки_Учи.ру
14.	Совесь. Долг. Практическая работа «Пословицы и поговорки о совести»	1	ЯКласс_тренажер
15.	Ответственность.	1	РЭШ_интерактивный урок
16.	Этика о воспитании самого себя	1	ЯКласс_тренажер
17.	Справедливость	1	РЭШ_интерактивный урок
18.	Государство, основанное на справедливости	1	ЯКласс_тренажер
19.	Государство. Светская этика	1	Карточки_Учи.ру
20.	Нравственный закон. Десять заповедей.	1	РЭШ_интерактивный урок
21.	Заповеди любви	1	ЯКласс_тренажер
22.	Любовь – основа жизни	1	РЭШ_интерактивный

			урок
23.	Прощение	1	ЯндексУчеб- ник_занятие
24.	Древнегреческие мыслители о дружбе	1	ЯКласс_тренажер
25.	Этика об отношении к другим людям и самому себе	1	Карточки_Учи.ру
26.	Мысли и поступки. Слова и речь	1	РЭШ_интерактивный урок
27.	Милосердие	1	ЯКласс_тренажер
28.	Милосердие		Мультимедийная пре- зентация
29.	«Золотое правило нравственности»	1	Карточки_Учи.ру
30.	Нравственные законы в современном мире	1	ЯндексУчеб- ник_занятие
31.	Альберт Швейцер	1	Карточки_Учи.ру
32.	Этическое учение Л. Н. Толстого Практическая работа: иллюстрации к произве- дениям Л. Н. Толстого для детей	1	ЯКласс_тренажер
33.	Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»	1	ЯндексУчеб- ник_занятие
34.	Итоговая работа. Повторение.	1	ЯКласс_тренажер

