

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей №43"

РАССМОТРЕНО

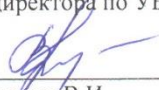
Педагогическим советом
МОУ "Лицей №43"

Протокол №1
от 31.08.2023г.

Рук. МО 


СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР


Аржанова В.И.
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Лицей
№43"


Силантьев А.Н.
Приказ №42 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мордовский (мокшанский) язык, мордовский

(эрзянский) язык»

для обучающихся 5 классов

Учителя: Чернышова Н.А., Кубасова О.И.

г.Саранск 2023-2024

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 29.12.2012г. №213-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Программа подготовлена для учащихся школ Республики Мордовия с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельностного метода, при котором придумываются и организуются разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни. В процессе проведения занятий следует применять технические средства обучения и наглядность. На уроках используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

Программы по изучению мордовского(мокшанского, эрзянского) языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (5 класс: четвертый год обучения); авторы составители - Рогожина В.Ф, Гришунина В.П. (2018) и / О.В. Кочеваткина, Н.А. Кочеваткин (2017).

Данная программа рекомендована Республиканским экспертным советом Министерства образования Республики Мордовия, 2017г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

В программу внесены изменения

Суть изменения	Обоснование
Данная программа сокращена на 34 ч	Согласно учебному плану МОУ «Лицей №43» на изучение предметов «Мокшанский язык», «Эрзянский язык» в 5 классах отводится 1 учебный час в неделю

1.1.Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 14);
- Федерального закона от 01.06.2005 г. №53-ФЗ « О государственном языке в РФ»;
- Федерального закона от 02.07.2013 г. №185-ФЗ « О языках народов РФ»;
- Закона Республики Мордовия от 08.08.2013 №53-З « Об образовании в Республике Мордовия»;
- Закона Республики Мордовия от 06.05.1998г. №19-З «О государственных языках в Республике Мордовия»;
- положения о языке образования и языках, изучаемых в МОУ«Лицей №43» г.о.Саранск (протокол от 01.11.2017 №2);
- заявлений родителей(законных представителей) обучающихся;
- локального акта «Положение о рабочей программе» МОУ «Лицей №43»;
- учебного плана МОУ «Лицей №43».

Предмет ведется в 5 классе и является безотметочным.

Основными целями курса « Мордовский (мокшанский, эрзянский) язык» для 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- овладение учащимися коммуникативными навыками во всех видах речевой деятельности;

- развитие способности школьников использовать мордовский (мокшанский, эрзянский) язык как средство общения в диалоге культур;
- создание положительного отношения к изучаемым языкам, к культуре народа, говорящего на данных языках, уважительного отношения к национальным традициям и обычаям;
- формирование у учащихся представление о многообразии мира и воспитание толерантности;
- развитие интеллектуальных и познавательных способностей: языковой и речевой наблюдательности, речемыслительной деятельности, готовности к познавательно – поисковому творчеству;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, их знаний об истории и культуре мордовского народа;
- формирование умений устной и письменной речи на мордовском (мокшанском, эрзянском) языках, обеспечивающих основные познавательно – коммуникативные потребности учащихся.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане.

Изучение предмета « Мордовский (мокшанский, эрзянский) язык» осуществляется в объёме 68 часов:

5 класс - 2 ч в неделю (1 час – мокшанский яз. и 1 час- эрзянский язык, 68 ч в год).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Мордовский (мокшанский, эрзянский) язык» , 5 класс

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние мордовского народа — мордовский ((**мокшанский, эрзянский**) язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебных пособий..

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебного пособия, справочном материале учебного пособия — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебного пособия, справочном материале учебного пособия — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и затруднений при выполнении учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные результаты:

- научиться сравнивать языковые явления родного (русского) и мордовского (мокшанского, эрзянского) языка на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах

Коммуникативные результаты.

Говорение:

- научиться вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, о друге;
- получить возможность научиться участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование:

- научиться понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально- невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- получить возможность научиться воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- научиться соотносить графический образ мокшанского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию;
- получить возможность научиться догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо:

- научиться владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- научиться в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту, делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям.

:

Предметные результаты:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста;
- выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение;
- писать под диктовку слова, предложения, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов;
- ставить вопросы к словам в предложении;
- составлять предложения из слов на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;
- отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;
- выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (7-10 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Мордовский (мокшанский, эрзянский) язык»

Содержание учебного предмета включает в себя три взаимосвязанных структурно-смысловых аспекта, направленных на целостное восприятие школьниками лингводидактического объекта познания: тематический, речевой, языковой.

Мокшанский язык**Тематический аспект:**

1. Моя семья и я. День рождения. Семейные традиции. Профессии.
2. Мои друзья и я. Портрет друга, подруги. Зимние забавы. Мой воскресный день.
3. Моя школа. Школьные принадлежности. Характеристика класса. Распорядок дня. Здоровье.
4. Мир вокруг меня. Времена года. Путешествие. Виды транспорта. Мой город. Моё село. Праздники.
5. Республика Мордовия. Писатели и поэты Мордовии. Национальный костюм. Национальные напитки, еда. Мордовские народные игры. Журналы.

Грамматический аспект:

Имя существительное

Постоянные признаки: собственное и нарицательное; одушевленное и неодушевленное.

Непостоянные признаки: число; склонение; падеж.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ня/ -не.

Имя прилагательное. Лексическое значение; разряды (качественные и относительные); образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ня/ -не; образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов -в, -й(качественных), -нь(относительных).

Глагол. Образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов-мс,-ма/-мо/-ме; вид (однократный, многократный); наклонение (изъявительное, повелительное, побудительное); время (настоящее, прошедшее, будущее); лицо (первое, второе, третье); число (единственное, множественное)

Послелог. Значение послелогов; использование послелогов в словосочетаниях и предложениях.

Синтаксис.

Словосочетания: «прилагательное + существительное»; «глагол + существительное».

Простое предложение: предложения с простым глагольным сказуемым; предложения с составным глагольным сказуемым; предложения с простым именным сказуемым; предложения с составным именным сказуемым.

Коммуникативные типы предложения: утвердительные; вопросительные.

Эрзянский язык

Тематический аспект:

1. Моя семья и я. День рождения. Семейные традиции. Профессии.
2. Мои друзья и я. Портрет друга, подруги. Зимние забавы. Мой воскресный день.
3. Моя школа. Школьные принадлежности. Характеристика класса. Распорядок дня. Здоровье.
4. Мир вокруг меня. Времена года. Путешествие. Виды транспорта. Мой город. Моё село. Праздники.
5. Республика Мордовия. Писатели и поэты Мордовии. Национальный костюм. Национальные напитки, еда. Мордовские народные игры. Журналы.

Грамматический аспект:

Имя существительное: постоянные признаки

- собственное и нарицательное

- одушевленное и неодушевленное;

непостоянные признаки: число, склонение, падеж.

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –**ине/ -ыне**.

Имя прилагательное:

- лексическое значение;

- разряды (качественные и относительные);

- образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:–**ине/ -ыне**

-образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов:

-в,- й(качественных), **-нь**(относительных).

Глагол: - образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: **-мс,-ма/-мо/-ме**

- вид (однократный, многократный);

- наклонение (изъявительное, повелительное, побудительное).

- время (настоящее, прошедшее, будущее);

- лицо (первое, второе, третье);

- число (единственное, множественное)

Послелог:

- значение послелогов;
- использование послелогов в словосочетаниях и предложениях.

Синтаксис:

Словосочетания:

- «прилагательное + существительное»;
- «глагол + существительное».

Простое предложение:

- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения с составным глагольным сказуемым;
- предложения с простым именным сказуемым;
- предложения с составным именным сказуемым.

Коммуникативные типы предложения:

- утвердительные;

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Мокшанский язык

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1.	Летние каникулы	1	
2.	Времена года.	1	
3.	Дары осени.	1	
4.	Школьные принадлежности.	1	
5.	Путешествие. Виды транспорта	1	
6.	Словари, разговорники мокшанского языка.	1	
7.	Мой город. Моё село.	1	
8.	Писатели и поэты Мордовии.	1	
9.	Мой любимый писатель, поэт	1	
10.	Портрет друга, подруги.	1	
11.	Знакомство с детским журналом «Якстерь тяштень».	1	
12.	Профессия родителей, сестры, брата.	1	
13.	Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса).	1	
14.	Зимние забавы	1	
15.	Приметы зимы.	1	
16.	Зимние праздники	1	
17.	Подготовка к празднованию Рождества.	1	
18.	Празднование Нового года у других финно-угорских народов.	1	
19.	Костюм (национальный, женский)	1	
20.	23 февраля - День мужества.	1	
21.	Распорядок дня.	1	
22.	8 марта - Международный женский день.	1	
23.	Приметы весны.	1	
24.	Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки).	1	

25.	Еда, напитки (национальные).	1	
26.	Мой воскресный день.	1	
27.	Знакомство с героями мордовских сказок.	1	
28.	Сказка «Куйгорож».	1	
29.	Весенние праздники. 1 Апреля-День смеха		
30.	Знакомство с журналом «Мокша».	1	
31.	Одежда, обувь (весенняя, летняя).	1	
32.	Экскурсии по родному городу.	1	
33.	Здоровье. Гигиена. Части тела.	1	
34.	Мордовские народные игры.	1	
35.	Летние каникулы.	1	
	ИТОГО	35 часа	

Эрзянский язык

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1.	Времена года.	1	
2.	Осень.	1	
3.	Школьные принадлежности.	1	
4.	Путешествие. Виды транспорта	1	
5.	Словари, разговорники эрзянского языка.	1	
6.	Мой город. Моё село.	1	
7.	Писатели и поэты Мордовии.	1	
8.	Мой любимый писатель, поэт	1	
9.	Портрет друга, подруги.	1	
10.	Знакомство с детским журналом «Чилисема».	1	
11.	Профессия родителей, сестры, брата.	1	
12.	Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса).	1	
13.	Зимние забавы	1	
14.	Приметы зимы.	1	
15.	Зимние праздники	1	
16.	Подготовка к празднованию Рождества.	1	
17.	Празднование Нового года у других финно-угорских народов.	1	
18.	Костюм (национальный, женский)	1	
19.	23 февраля - День мужества.	1	
20.	Распорядок дня.	1	
21.	8 марта - Международный женский день.	1	
22.	Приметы весны.	1	
23.	Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки).	1	
24.	Еда, напитки (национальные).	1	
25.	Мой воскресный день.	1	
26.	Знакомство с героями мордовских сказок.	1	
27.	Сказка «Куйгорож».	1	
28.	Весенние праздники.	1	
29.	Знакомство с журналом «Сятко».	1	

30.	Одежда, обувь (весенняя, летняя).	1	
31.	Экскурсии по родному городу.	1	
32.	Здоровье. Части тела.	1	
33.	Мордовские народные игры.	1	
34.	Летние каникулы.	1	
	ИТОГО	34 часа	

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы используются:

Учебные пособия:

«Мокшанский язык. 5 класс»/ Рогожина В.Ф, Гришунина В.П. – Саранск: Мордов. кн. из-во, 2017.- 144 с.

«Эрзянский язык. 5 класс»/ О.В. Кочеваткина,– Саранск: Мордов. кн. из-во, 2017, 142 с.

Методические и дидактические пособия для учителя: Сборник методических материалов по преподаванию мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в школах г.о. Саранск с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся Саранск, МУ «ИМЦ». – Саранск, 2015. – 120 с.

Материальное обеспечение:

- Голенков Н., Иванова Г. Говорим по-мокшански: Разговорник.– Саранск: Изд. Дом «Книга», 2009. – 80 с.

- Русско-мокшанский школьный словарь. /Авт.-сост-ли: О.Е.Поляков, А.Н.Келина. Саранск.: Мордовское кн. изд.-во, 1996,с.240

- Русско-эрзянский словарь. Щемерова В.С.

Программное обеспечение:

- программа и методические рекомендации по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся.. 5 класс» / Рогожина В.Ф, Гришунина В.П. – Саранск, Морд.кн.издат.издат., 2017.- 103с.

- программа и методические рекомендации по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся: 5 класс» / О.В. Кочеваткина, Н.А. Кочеваткин; МРИО. – Саранск, 2017.-113 с