

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №43»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МОУ «Лицей № 43»
Протокол №1
от 31.08.2023

*Руководитель МО
«Народная школа»
Мер Дубова М.В.*

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

[Подпись]
Аржанова В. И.
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Лицей №43»

[Подпись]
Сидантьев А. Н.
Приказ №42
От 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

Учитель: Дубова М.В.

Саранск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31 мая 2021 г. №286;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

- федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "04" октября 2010 г. N 986;

- программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой;

- локального акта «Положение о рабочей программе» МОУ «Лицей №43»;

- учебного плана МОУ «Лицей №43».

Основными целями курса русского языка для 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- социокультурная цель изучения русского языка решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма;

- научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Соответственно **задачами** данного курса являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской**.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы

формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика. Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты. Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что это язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) – 70 часов

Фонетика и графика (6 часов)

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

Состав слова (морфемика) (10 часов)

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис (22 часа)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Морфология (32 часа)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (36 часов)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (21 час)

Устная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Письменная речь. Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Повторение (9 часов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты изучения курса «Русский язык»

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;

- воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык»

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; - давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего

незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;

- определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;

задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык»

различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

- слово и предложение;

- слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;

- предложения по цели высказывания;

- предлоги и приставки (на уровне правописания);

выделять, находить:

- корень, суффикс, приставку, окончание;

- лексическое значение слова в толковом словаре;

- многозначные слова, синонимы, антонимы;

- основную мысль текста;

решать практические задачи:

- составлять слово по заданной словообразовательной модели;
- подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушением порядком следования частей);

применять правила правописания:

- гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу);
- заглавной буквы в изученных случаях;
- безударных проверяемых гласных в корнях;
- звонких и глухих согласных в корне;
- словарных слов, определяемых программой;
- разделительного мягкого знака.

К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:

различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- составлять план текста (при помощи учителя);

применять правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных -онок- (-енок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | ЭОР |
|---------|---|--------------|----------------------------|
| 1. | Здравствуй, школа! | 1 | Мультимедийная презентация |
| 2. | Повторяем фонетику | 1 | РЭШ_интерактивный урок |
| 3. | Вспоминаем правило написания большой буквы. | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 4. | Фонетический разбор слова. | 1 | ЯКласс_тренажер |
| 5. | Вспоминаем правила переноса слов. | 1 | РЭШ_интерактивный урок |
| 6. | Повторяем: текст, его признаки и типы. | 1 | Мультимедийная презентация |
| 7. | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Словарный диктант. | 1 | |
| 8. | Повторяем состав слова. | 1 | РЭШ_интерактивный урок |
| 9. | Корни слов. Повторяем правописание безударных гласных в корне слов. | 1 | Мультимедийная презентация |
| 10. | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | |
| 11. | Повторяем признаки и типы текстов. | 1 | ЯКласс_тренажер |
| 12. | Состав слова и словообразование. Повторяем разбор слова по составу. | 1 | ЯндексУчебник_занятие |
| 13. | Корни слов. Повторяем правила правописания согласных в корне слова. | 1 | МетаШкола_занятие кружка |
| 14. | Состав слова и словообразование. Повторяем словообразование. | 1 | ЯндексУчебник_занятие |
| 15. | Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм корня» | 1 | |
| 16. | Анализ ошибок, допущенных в работе. Правило написания непроносимых согласных в корне слова. | 1 | РЭШ_интерактивный урок |
| 17. | Повторяем правописание непроносимых согласных в корне слова. | 1 | Мультимедийная презентация |

| | | | |
|-----|--|---|----------------------------|
| 18. | Текст и его заголовок. | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 19. | Разбор слова по составу и словообразование. | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 20. | Вспоминаем правописание суффиксов. | 1 | ЯКласс_тренажер |
| 21. | Повторяем правописание приставок. | 1 | РЭШ_интерактивный урок |
| 22. | Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | 1 | Мультимедийная презентация |
| 23. | Заголовок и начало текста. | 1 | ЯКласс_тренажер |
| 24. | Синтаксис. Предложение. Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 25. | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 | МетаШкола_занятие кружка |
| 26. | Текст. Последовательность предложений в тексте. Самостоятельная работа по развитию речи "Текст, заголовок текста." | 1 | РЭШ_интерактивный урок |
| 27. | Контрольное списывание "Повторение изученных орфограмм". Деление текста на абзацы. | 1 | Мультимедийная презентация |
| 28. | Синтаксис. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. | 1 | МетаШкола_занятие кружка |
| 29. | Повторяем правописание разделительного ь и разделительного ь знаков. | 1 | ЯКласс_тренажер |
| 30. | Главные члены предложения. Словарный диктант. | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 31. | Приставка. Учимся писать приставки. | 1 | ЯндексУчебник_занятие |
| 32. | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-. | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 33. | Подлежащее. | 1 | РЭШ_интерактивный урок |
| 34. | Сказуемое. | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 35. | Подлежащее и сказуемое. | 1 | ЯндексУчебник_занятие |
| 36. | Второстепенные члены предложения. обстоятельство. Словарный диктант. | 1 | МетаШкола_занятие кружка |
| 37. | Обстоятельство. | 1 | ЯКласс_тренажер |
| 38. | Диктант по теме "Изученные орфограммы" | 1 | |
| 39. | Учимся писать приставку с-. | 1 | Мультимедийная презентация |
| 40. | Учимся писать письма. | 1 | МетаШкола_занятие кружка |
| 41. | Определение. | 1 | ЯКласс_тренажер |
| 42. | Определение. | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 43. | Учимся писать слова с двумя корнями. | 1 | Мультимедийная презентация |
| 44. | Запоминаем соединительные гласные о, е. | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 45. | Учимся писать письма. | | |
| 46. | Дополнение. | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 47. | Дополнение. | 1 | ЯндексУчебник_занятие |
| 48. | Учимся писать буква о, ё после шипящих в корне слова. | 1 | МетаШкола_занятие кружка |
| 49. | Учимся писать буква о, ё после шипящих в | 1 | ЯндексУчебник_занятие |

| | | | |
|-----|---|---|----------------------------|
| | корне слова. | | |
| 50. | Учимся писать письма | 1 | |
| 51. | Контрольная работа по теме: "Распространенные и нераспространённые предложения". | 1 | |
| 52. | Однородные члены предложения. | 1 | МетаШкола_занятие кружка |
| 53. | Учимся обозначать звук ы после звука ц | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 54. | Однородные члены предложения. Словарный диктант. | 1 | ЯКласс_тренажер |
| 55. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Мультимедийная презентация |
| 56. | Учимся писать письма | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 57. | Однородные члены предложения. | 1 | ЯКласс тренажер |
| 58. | Однородные члены предложения. | 1 | ЯндексУчебник_занятие |
| 59. | Учимся ставить знаки препинания. | 1 | МетаШкола_занятие кружка |
| 60. | Однородные члены предложения. Списывание контрольное. | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 61. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | ЯндексУчебник_занятие |
| 62. | Учимся писать письма | 1 | |
| 63. | Диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения». | 1 | |
| 64. | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | МетаШкола_занятие кружка |
| 65. | Повторение. Словарный диктант. | 1 | ЯКласс_тренажер |
| 66. | Части речи. | 1 | РЭШ_интерактивный урок |
| 67. | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | РЭШ_интерактивный урок |
| 68. | Административный диктант с грамматическим заданием за первое полугодие | 1 | |
| 69. | Повторение. Развитие речи. | 1 | РЭШ_интерактивный урок |
| 70. | Имя существительное. | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 71. | Повторение. Учимся писать изложение. | 1 | ЯндексУчебник_занятие |
| 72. | Учимся писать изложение | 1 | ЯКласс_тренажер |
| 73. | Род имён существительных | 1 | МетаШкола_занятие кружка |
| 74. | Род имён существительных. | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 75. | Учимся писать изложение | | |
| 76. | Число имён существительных. Контрольный словарный диктант. | 1 | |
| 77. | П равописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. | 1 | ЯндексУчебник_занятие |
| 78. | П равописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. | 1 | РЭШ_интерактивный урок |
| 79. | Число имен существительных. | 1 | РЭШ_интерактивный урок |

| | | | |
|------|---|---|----------------------------|
| 80. | Изменение имён существительных по числам. | 1 | ЯКласс тренажер |
| 81. | Изменение имён существительных по числам. | | |
| 82. | Учимся писать изложение. | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 83. | Изменение имён существительных по падежам. | 1 | ЯКласс тренажер |
| 84. | Падежи имён существительных. | 1 | ЯКласс тренажер |
| 85. | Падежи имён существительных. | 1 | ЯндексУчебник_занятие |
| 86. | Текущая контрольная работа по теме: "Части речи" | 1 | |
| 87. | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова. Словарный диктант. | 1 | РЭШ_интерактивный урок |
| 88. | Учимся писать письма | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 89. | Падежи имен существительных. | 1 | ЯндексУчебник_занятие |
| 90. | Учимся писать суффиксы –ок- в именах существительных. | 1 | ЯКласс тренажер |
| 91. | Падеж имён существительных. | 1 | ЯндексУчебник_занятие |
| 92. | Учимся писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания -ичк-, -ечк- | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 93. | Работа с текстом. | 1 | ЯндексУчебник_занятие |
| 94. | Склонение имён существительных. | 1 | ЯндексУчебник_занятие |
| 95. | Учимся писать сочетания -инк- и -енк - . | 1 | ЯндексУчебник_занятие |
| 96. | Склонение имён существительных. | 1 | ЯКласс тренажер |
| 97. | Контрольная работа. По теме «Склонение имен существительных» | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 98. | Склонение имён существительных. | 1 | МетаШкола_занятие кружка |
| 99. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1 – го склонения. | 1 | ЯндексУчебник_занятие |
| 100. | Работа с текстом. | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 101. | Склонение имён существительных. Словарный диктант. | 1 | ЯКласс тренажер |
| 102. | Правописание сочетаний -инк- и -енк-. Учимся писать сочетания -инк- и -енк- | 1 | РЭШ_интерактивный урок |
| 103. | Проверочный диктант по теме «Суффиксы» | 1 | |
| 104. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 105. | Склонение имён существительных. | | |
| 106. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 | Мультимедийная презентация |
| 107. | Работа с текстом | 1 | |
| 108. | Склонение имён существительных родительного падежа множественного числа. | 1 | РЭШ_интерактивный урок |
| 109. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 | ЯКласс тренажер |
| 110. | Имена существительные одушевленные и неодушевлённые | 1 | ЯндексУчебник_занятие |
| 111. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 | РЭШ_интерактивный урок |
| 112. | Учимся писать изложение | 1 | |
| 113. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 114. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | | Мультимедийная презентация |

| | | | |
|------|--|---|------------------------------------|
| 115. | Имена существительные собственные и нарицательные | | Карточки_Учи.ру |
| 116. | Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц. Словарный диктант. | 1 | ЯндексУчебник_занятие |
| 117. | Учимся писать изложение. | 1 | ЯКласс_тренажер |
| 118. | Способы образования имён существительных. | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 119. | Способы образования имён существительных. | | Карточки_Учи.ру |
| 120. | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 | МетаШкола_занятие кружка |
| 121. | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 122. | Учимся писать изложение. | 1 | Мультимедийная презентация |
| 123. | Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имен существительных» | 1 | |
| 124. | Повторяем фонетику и состав слова. | | Карточки_Учи.ру |
| 125. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. | 1 | ЯндексУчебник_занятие |
| 126. | Итоговая диктант за 3 четверть. | 1 | ЯндексУчебник_занятие |
| 127. | Анализ ошибок допущенных в диктанте. | 1 | РЭШ_интерактивный урок |
| 128. | Имя прилагательное. | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 129. | Правописание окончаний имён существительных множественного числа. | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 130. | Повторение | 1 | ЯКласс_тренажер Карточки_Учи.ру |
| 131. | Имя прилагательное. | 1 | РЭШ_интерактивный урок |
| 132. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных. | 1 | ЯКласс_тренажер |
| 133. | Имя прилагательное | 1 | РЭШ_интерактивный урок |
| 134. | Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие. | 1 | ЯндексУчебник_занятие |
| 135. | Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие. | 1 | РЭШ_интерактивный урок |
| 136. | Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных. | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 137. | Текущий диктант. | 1 | МетаШкола_занятие кружка |
| 138. | Анализ ошибок, допущенных в работе | 1 | Мультимедийная презентация |
| 139. | Качественные имена прилагательные. | 1 | МетаШкола_занятие кружка |
| 140. | Качественные имена прилагательные. | | ЯндексУчебник_занятие |
| 141. | Изложение с элементами сочинения. | 1 | ЯКласс_тренажер |
| 142. | Правописание окончаний имён прилагательных. Словарный диктант. | 1 | ЯндексУчебник_занятие |

| | | | |
|------|---|---|----------------------------|
| 143. | Учимся писать изложение. | 1 | МетаШкола_занятие кружка |
| 144. | Правописание окончаний имён прилагательных. Словарный диктант. | 1 | РЭШ_интерактивный урок |
| 145. | Краткая форма качественных прилагательных | 1 | ЯндексУчебник_занятие |
| 146. | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | РЭШ_интерактивный урок |
| 147. | Учимся писать сочинение | 1 | ЯндексУчебник_занятие |
| 148. | Относительные прилагательные. Словарный диктант. | 1 | ЯКласс_тренажер |
| 149. | Правописание относительных имён прилагательных | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 150. | Как образуются относительные имена прилагательные | 1 | ЯндексУчебник_занятие |
| 151. | Правописание относительных имён прилагательных. | 1 | ЯКласс_тренажер |
| 152. | Учимся писать сочинение | | ЯндексУчебник_занятие |
| 153. | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки». | 1 | ЯКласс_тренажер |
| 154. | Правописание относительных прилагательных | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 155. | Притяжательные имена прилагательные. | 1 | ЯндексУчебник_занятие |
| 156. | Правописание притяжательных прилагательных | 1 | ЯКласс_тренажер |
| 157. | Повторение | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 158. | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | ЯКласс_тренажер |
| 159. | Правописание краткой формы качественных прилагательных | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 160. | Местоимение. | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 161. | Работаем с текстом. | 1 | ЯКласс_тренажер |
| 162. | Личные местоимения. | 1 | РЭШ_интерактивный урок |
| 163. | Личные местоимения. | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 164. | Правописание местоимений с предлогами. | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 165. | Итоговый контрольный диктант за 3 класс. | 1 | |
| 166. | Как изменяется местоимение. | 1 | Мультимедийная презентация |
| 167. | Правописание местоимений. Словарный диктант. | 1 | Карточки_Учи.ру |
| 168. | Как изменяется местоимение. | 1 | РЭШ_интерактивный урок |
| 169. | Повторение пройденного. | 1 | ЯКласс_тренажер |
| 170. | Повторение пройденного. | 1 | ЯндексУчебник_занятие |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Русский язык» в 2-х ч., 3, класс (автор – составитель С.В. Иванов)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1 – 4 классы (авторы С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. А.О. Евдокимова)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://nachalka.info> Начальная школа.

3. <http://www.openclass.ru> Открытый класс.

4. <http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

5. <http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

6. <http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

7. <http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

8. <https://uchi.ru/> «Учи.ру»